

## Hausinternes Curriculum Alfred-Krupp-Schule

Jahrgangsstufe 6

Fach: Französisch

Version vom 17.1.09, Mo

| Inhalte   | Kompetenzen:<br>Methodik   | Interkulturelle<br>Kompetenzen  | Fachbegriffe   | Vorschläge für Fächer-<br>verbindendes Arbeiten         |
|---|--|---|--|---|
| 1)- sich begrüßen u. verabschieden<br>-sich vorstellen u. jdn vorstellen<br>-sein Viertel, seine Stadt vorstellen;<br>- Formen von eHre, der best./unbest. Artikel<br>- Intonationsfrage<br>- Themenwortschatz : Klassenraum  | Wie man im Buch etwas nachschlagen kann<br><br>-Minidialoge szenisch gestalten   | Die Schüler verfügen über grundlegendes Orientierungswissen, das in der Jg erworben wird:<br>-pers. Lebensgestaltung<br>-Schule, Ausbildung, Beruf<br>-gesellschaftl. Leben<br>vertraute Aussprache u. Intonationsmuster können im Allgem. verständlich angewandt werden<br>Der Wortschatz ist so hinreichend, um elementaren | Im Verlauf der Jg. 6 können die Schüler gramm. Elemente u. Strukturen identifizieren, einfache Regeln verstehen u. formulieren, das erworbene gramm. Grundinventar fachgerecht benennen. | Deutsch:<br>Wir stellen uns und unsere neue Schule vor. |
| 2)- <u>A l'ecole</u> : seine Schule vorstellen, nach einem Ort fragen u. antworten,<br>- die Frage mit ‚qu'est-ce que‘<br>- Themenwortschatz : In der Schulbibliothek   | -Wie man einen franz. Text verstehen kann;<br>- Kennenlernen der Portfolioarbeit   | Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden, Zurechtfinden in Alltagssituationen, durch ein grammatisches Grundinventar ist die Verständlichkeit gesichert.  |  |   |
| 3) - <u>Ma famille et mes amis</u> ,<br>- seine Familie vorstellen<br>- ein Telefongespräch führen<br>- pers. Fragen stellen<br>- eine E-mail schreiben<br>- Possessivbegleiter<br>- Zahlen bis 20<br>- Verben auf -er<br>- der Imperativ<br>- das Verb ‚avoir‘<br>- ‚est-ce que‘ | - Fortsetzung der Portfolioarbeit<br>- Wie man Verbformen lernen kann<br>- Wortnetze erstellen<br>- Dialoge, Rollenspiele vortragen<br>- Einfache Texte sinngestaltend vortragen | s.o.  |  | <u>Englisch/Latein</u> :<br>Vokabel lernstrategien      |
| 4)-Tätigkeiten beschreiben<br>- über Hobbys sprechen<br>- Vorschläge machen,  | wie man einen Lesetext erschließt<br>wie man Vokabeln effektiver lernen kann   |   |  |   |

|  |   |      |  |   |
|--|---|------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seine Meinung äußern,</li> <li>- Gründe angeben;</li> <li>- Possessivbegleiter im Plural; Zahlen bis 60</li> </ul>  |   | s.o. |  |   |
| 5) -Lebensmittel einkaufen, Preise erfragen u. nennen <ul style="list-style-type: none"> <li>- trösten</li> <li>- Vorschläge machen</li> <li>- Zahlen bis 100;</li> <li>- Mengenangaben ,Ad-</li> <li>- jektive, Verneinun</li> </ul>  | Wie man Gespräche leichter verstehen kann<br>Kreatives Schreiben-eigene Texte überarbeiten  | s.o. |  | Mathematik :<br>Einfache Grundrechenarten<br><br>Deutsch.<br>Satzbau, Fragestellung, Objekte          |
| 6)- Au college, über die Schule, die Hausaufgaben u. den Stundenplan reden, die Uhrzeit erfragen, den Tagesablauf beschreiben, Verkehrsmittel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Frage-</li> <li>- Stellungen ,</li> <li>- Wochentage</li> <li>- Unregelm. Verben</li> <li>- futur compose</li> </ul> | s.o.<br><br>Vorwissen aktivieren<br>Schlüsselwörter auffinden u. notieren<br>Interviews erstellen<br>Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten   | s.o. |  | Latein:<br>Gramm. Strukturen, Fachterminologie  |
| 7) un dossier : Lyon vorstellen über Vorlieben sprechen, U-Bahn fahren; Indirekte Objektpronomen, weitere unregelmäßige Verben, Nebensatz mit ,quand'  | s.o.  | s.o. |  |   |
| 8) Unite supplementaire: eine Region beschreiben, eine Diskussion führen, Stellung nehmen, nous parlons de nous; Demonstrativ , - Relativpronomen, indirekte Rede, das passe compose   | am Ende der Jg. 6 können dieS einfache Äußerungen, Hörtexte u. Filmausschnitte verstehen, sich in einfachen Alltagssituationen verständigen, einfachen Texten wesentl. Informationen entnehmen, kurze, zusammenhängende Texte schreiben , die sich auf Alltagssituationen beziehen. (VQI. Inhalte ,Spalte 1.) | s.o. |  | Deutsch:<br>Literarische Texte zu Alltagssituationen; Diskussionen führen, Entnahme von Informationen |

**Allgemeine Hinweise:**

**GeR:** Am Ende der Jg. 6 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 4

**Arbeitsmaterial:** Lehrwerk *À Plus 1*, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activites, Portfolio-Hefter, Vokabelheft/Wokabelkarton/  
Phase 6 o.ä., Hausheft, Klassenarbeitsheft

**Leistungsüberprüfung und -bewertung:** Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Klassenarbeiten werden mit der Fachkollegin erprobt, ausgetauscht. Eine Klassenarbeit kann auch durch eine mündl. Prüfung oder durch einen eigenständig angelegten, ausführlichen Portfolio-Hefter ersetzt werden; regelmäßige Wortschatzkontrollen; mündliche Mitarbeit; kooperative Beiträge.

**Anmerkungen:** Die Vorbereitung auf die Delf-Prüfung geschieht durch Übungen des Lehrwerks.  
Die Tabelle weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsvorhaben auf. Alle Kompetenzfelder werden gemäß Kernlernplan bearbeitet.

## Hausinternes Curriculum Alfred-Krupp-Schule

**Jahrgangsstufe 7**

**Fach: Französisch**

**Version vom 17.1.09, Mo**

| Inhalte   | Kompetenzen:<br>Methodik u.  | Interkulturelle Kompetenzen                         | Fachbegriffe   | Vorschläge für fächer-<br>verbindendes Arbeiten |
|---|--|---|--|---|
| 1) Charlotte et ses copains: sich vorstellen, Hobbys angeben; l'echange, ma famille, Uhrzeiten, Verkehrsmittel, eine Rallye durch Nantes<br>die indirekte Rede, die indirekte Frage, il faut +Inf., on pourrait + Inf., écrire, lire, sortir, unverbund. Personalpronomen, DemonstrativbeQeiter | Vorschläge machen, seine Meinung äußern, Briefe schreiben, Interessen äußern<br><br>Wie man Gespräche verstehen kann   | Kennen einer weiteren frz. Stadt- Nantes            | Im Verlauf der Jg. 7 können die Schüler weitere gramm. Elemente u. Strukturen identifizieren, Regeln verstehen und selbst. formulieren, das erworbene gramm. Inventar fachgerecht benennen |   |
| 2) On visite Nantes, au commissariat, la vie de la famille<br>das passe compose mit ‚avoir‘ u. ‚Ehre‘, Angleichung des Adjektivs, voir, devoir, p.c. im verneinten Satz   | über einen Stadtrundgang berichten, einen Tagesablauf schildern, sich bedanken, verabschieden, um etwas bitten, über das Wetter sprechen<br><br>Wie man Fehler selbst korrigieren kann<br>Wie man einen Lesetext erschließt<br>Portfolioarbeit | Kennen des frz. Familienlebens, des frz. Frühstücks |  | Erdkunde<br>Eine Stadt erkunden                 |
| 3) Faire du sport, l'ecole du cirque, Tagesablauf, les loisirs, le petit déjeuner, Rezepte<br>faire de, quel', Teilungsartikel, connaitre, savoir, Ordnungszahlen, Relativsatz mit que, qui, ou<br>Zahlen über 100  | Über Aktivitäten sprechen, nach dem Weg fragen, Wegbeschreibung, Mengen angeben, Situationen beschreiben, Verbote aussprechen<br><br>Wie man Vokabeln umschreiben kann<br>Einen Lesetext erschließen (Fortsetzung)<br>Portfolioarbeit          | s.o.  |  | s.o.  |
| 4) Non à la violence, die indirekten  | Chansons verstehen u. darüber sprechen, um Hilfe rufen, trösten,   |   |  | Evtl Musik:<br>Darbieten von Chansons, Rap      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Objektpronomen ,lui', ,leur', ,me', ,te', ,nous', ,vous', der verneinte Imperativ, Verneinungen, Adjektive, Verben auf -ir, die einfache Inversionsfrage, Verneinungen mit dem passe compose   | Schmerzen beschreiben, Personenbeschreibung, seine Meinung äußern, erklären<br><br>Wie man Texte leichter entschlüsseln kann<br><br>Portfolioarbeit  |   |  | français                                     |
| 5) Les choses de la vie, les vêtements et les COuleurs, l'argent de poche; Organisation einer Abschiedsfeier Farbadjektive, Stellung des Adjektivs, ,beau', ,nouveau', der Komparativ/ Der Superlativ der Adjektive, Verben auf -er, ,plaie' | Gefallen, Missfallen ausdrücken, über Taschengeld u. Jobs reden, jdm sagen, was er/sie tun soll<br><br>Wie man Vokabeln wiederholen kann<br><br>Authentische Texte, Reime, Gedichte verstehen<br><br>Kreatives Schreiben | Paris als Zentrum frz. Mode, Frz. Lebensweise<br><br><br>Grundlegendes Orientierungswissen zu frz. Dichtern |  | Deutsch:<br>Gedichte erstellen und vortragen |
| 6) En Bretagne der Begleiter ,tout', die Fragepronomen ,qui' u. ,que' + Präposition, die Zahlen über 1000, reflex. Verben im Präsens, das Verb ,recevoir', besondere Pluralformen, l'imparfait   | Eine Landschaft beschreiben, über ein Ereignis berichten, Besorgnis ausdrücken, Hilfe anbieten, aus der Vergangenheit erzählen<br><br>Wie man sinnvoll Grammatik wiederholen kann<br><br>Portfolioarbeit                 | Besonderheiten ausgewählter frz. Regionen kennen, hier die Bretagne<br>Frz. Ferientraditionen kennen        |  | Erdkunde:<br>Eine Landschaft vorstellen      |
|  | Eine Region vorstellen, über Urlaubspläne sprechen, wünsche u. befehle äußern, Tagebuch, Urlaubskarten lesen u. schreiben  | s.o.  |  | s.o.   |

### Allgemeine Hinweise:

**GeR:** Am Ende der Jahrgangsstufe 7 soll das Kompetenzniveau A1+ erreicht werden.

**Arbeitsmaterial:** Lehrwerk A Plus 2, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activites, Portfolio-Hefter, Vokabelheft!Vokabelkarton/, wie bei Jg. 6

vgl. alle weiteren Angaben wie bei Jg 6