

## Alfred Krupp Schule Essen schulinternes Curriculum SI Geschichte

Zeitraum	Thema	Unterrichtsmethoden/ Medien	Fachmethoden
6.1	<p><i>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> <li>- Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> <li>- Frühe Hochkulturen; Beispiel Ägypten</li> </ul>	<p>Museumsbesuch Steinzeitmuseum Mettmann mit Workshop</p> <p>oder</p> <p>LWL Herne</p> <p>Stationenlernen</p>	<p>Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte</li> <li>- Zeit</li> </ul> <p>Methodischer Umgang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellenarten</li> <li>- Nichtschriftliche Quellen</li> </ul>
6.2	<p><i>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelt griechische Polis</li> <li>- Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<p>Stationenlernen</p>	<p>Schematische Darstellungen</p> <p>Staatsaufbau</p> <p>Begriffe: Hierarchie, Demokratie, Republik</p> <p>Gegenwartsbezug</p>
6.3	<p><i>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien</li> <li>- Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (Feldzug und Reich Alexanders)</li> </ul>		<p>Umgang mit historischen Karten</p>
6.4	<p><i>Europa im Mittelalter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</li> <li>- Lebenswelten in der Ständegesellschaft</li> <li>- Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römischdeutschen Reich</li> </ul>	<p>Essen als mittelalterliche Stadt</p> <p>(LWL Herne)</p>	<p>Autoren- und Adressatenorientierte Deutung von schriftlichen Quellen</p>

8.1	<p><i>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</li> <li>- Formen kulturellen Austauschs weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen</li> <li>- Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>		
8.2	<p><i>Neue Welten und neue Horizonte</i> Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtgesellschaft</li> <li>- Renaissance, Humanismus und Reformation</li> <li>- Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul>		
8.3	<p><i>Europa wandelt sich Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> <li>- Französische Revolution</li> </ul>		Bildquellen deuten und analysieren Politische Texte
8.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> <li>- Industrielle Revolution am Beispiel Essen</li> </ul>	Besuch Dauerausstellung Ruhrmuseum / Industriekultur	Umgang mit Statistiken im historischen Kontext

9.1	<p><i>Imperialismus und Erster Weltkrieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triebkräfte imperialistischer Expansion</li> <li>- Imperialistische Politik in Afrika und Asien</li> <li>- Großmacht-Rivalitäten</li> <li>- Merkmale des Ersten Weltkrieges</li> </ul> <p><i>Neue weltpolitische Koordinaten</i> (&lt;- ggf. 9.3/9.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Karikaturen</li> <li>- Denkmäler</li> </ul>
9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- USA: Aufstieg zur Weltmacht</li> </ul> <p><i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Zerstörung der Weimarer Republik</li> <li>- Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</li> <li>- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> <li>- Vernichtungskrieg</li> <li>- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<p>z.B. Stadtrally „Essen im Nationalsozialismus“ des Essener Jugendamts</p> <p>oder</p> <p>Selbstständige Erkundung</p>	<p>Neue Medien als Quelle (z.B. Film/ Fotografie)</p> <p>Ideologiekritik</p>
9.3	<p><i>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts und Gesellschaftssystemen</li> <li>- Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung</li> </ul>		<p>Vertiefung der methodischen Kompetenzen</p>

9.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit</li><li>- Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</li></ul> <p><i>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</i></p>		
-----	---	--	--